

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОБНОГО ОГЭ
ПО МАТЕМАТИКЕ
от 05 марта 2020 года**

На основании приказа отдела образования администрации города Джанкоя от 27.02.2020 № 93/02-01, приказа МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя от 28.02.2020 № 110 «О проведении пробного ГИА в 9-х классах», в целях апробации региональной модели организации и проведения ГИА в 2020 году по образовательным программам основного общего образования, подготовки обучающихся 9 классов МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя к проведению ГИА в форме основного государственного экзамена 4 марта 2020 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по математике.

При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по математике

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

Алгебра содержит 18 заданий: в части 1 — 15 заданий; в части 2 — 3 задания.

Геометрия содержит 8 заданий: в части 1 — 5 заданий; в части 2 — 3 задания. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Продолжительность ОГЭ 2020 по математике - 235 минут.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-32

РЕЗУЛЬТАТЫ пробной ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 –х КЛАССАХ (в формате ОГЭ)

Класс	Итоги пробной ГИА								ФИО учителя
	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний	
9-А	32	32	1	7	15	9	3,0	25%	Дружинец Н.Н.
9-Б	28	24	0	4	6	14	2,6	17%	Пулатова Л.П.
9-В	32	28	0	4	8	16	2,6	15%	Пулатова Л.П.
ИТОГО	92	84	1	15	29	39	2,7	19%	
ИТОГИ 2 четверти 2018-2019 г.									
9-А (алгебр)	32		11	16	5	0	4,2	84%	Дружинец Н.Н.
9-Б (алгебр)	28		4	13	11	0	3,8	61%	Пулатова Л.П.
9-В (алгебр)	32		5	16	11	0	3,8	60%	Пулатова Л.П.
ИТОГО	92		20	45	27	0	3,9	71%	
9-А (геом.)	32		10	17	5	0	4,2	84%	Дружинец Н.Н.
9-Б (геом.)	28		4	12	12	0	3,7	57%	Пулатова Л.П.
9-В (геом.)	32		6	14	12	0	3,8	60%	Пулатова Л.П.
ИТОГО	92		20	43	29	0	3,9	68%	

Примечание. Обучающийся с ОВЗ Самойлов С., 9-В класс, выполнял работу в формате ГВЭ. Отметка за работу – 4.

Анализ допущенных ошибок:

Класс	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9-А	Решили	31	17	11	23	7	26	16	14	25	23	12	17
	Доп. ошибки	1	13	7	6	20	3	16	18	6	7	17	7
	Не решали	0	2	14	3	5	3	0	0	1	2	3	8
9-Б	Решили	21	7	7	16	8	12	8	12	8	8	7	4
	Доп. ошибки	2	15	11	6	12	8	15	11	11	14	15	9
	Не	1	2	6	2	4	4	1	1	5	2	2	11

	решали												
9-В	Решили	26	7	7	20	9	11	12	8	11	16	8	4
	Доп. ошибки	2	18	16	7	14	14	15	20	13	12	19	12
	Не решали	0	3	5	1	5	3	7	0	4	0	1	12
Итого	Решили	78	31	25	59	24	49	36	34	44	47	27	25
	Доп. ошибки	5	49	34	19	46	23	46	49	30	35	51	28
	Не решали	1	7	25	6	14	10	8	1	10	4	6	31

Класс	Номер задания	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
9-А	Решили	13	18	22	19	10	8	6	17	5	1	0	3	0	1
	Доп. ошибки	8	8	10	6	16	16	19	14	4	3	3	0	1	0
	Не решали	11	6	0	7	6	8	7	1	23	28	29	29	31	31
9-Б	Решили	4	7	9	7	7	2	3	12	0	0	0	0	0	0
	Доп. ошибки	12	5	12	12	11	9	13	10	6	2	0	2	1	0
	Не решали	8	12	3	5	6	13	8	2	18	22	24	22	23	24
9-В	Решили	6	12	10	8	7	3	6	12	2	1	0	2	0	0
	Доп. ошибки	16	6	17	13	12	10	16	15	8	2	4	2	4	2
	Не решали	6	10	1	7	9	15	5	1	18	25	24	24	24	26
Итого	Решили	23	37	31	34	24	13	15	41	7	2	0	5	0	1
	Доп. ошибки	36	19	39	31	39	35	48	39	18	7	7	4	6	2
	Не решали	25	28	4	19	2	36	20	4	59	75	77	75	78	81

Содержательный анализ выполнения заданий
пробного экзамена на государственной (итоговой) аттестации
за курс основного общего образования.

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения (%)
В КИМ включён новый блок практико-ориентированных заданий 1-5.		
Алгебра		
1	Уметь выполнять простейшие текстовые задачи	92
2	Уметь выполнять простейшие текстовые задачи	37
3	Уметь решать практические задачи на нахождение площади	30
4	Уметь решать практические задачи на нахождение расстояния	70

5	Уметь находить выбор оптимального варианта	29
6	Уметь выполнять действия с числами, сравнивать числа	58
7	Уметь решать числовые неравенства, работать с числовой прямой	43
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	40
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	52
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	56
11	Уметь строить и читать графики функций	32
12	Уметь применять формулу n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	30
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	27
14	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	44
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	37
Геометрия		
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	40
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность, круг и их элементы)	29
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (площади фигур)	15
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (фигуры на квадратной решётке)	18
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	49
Алгебра		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	8
22	Уметь выполнять строить и исследовать простейшие математические модели	2
23	Уметь выполнять строить и читать графики функций	0
Геометрия		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, геометрическая задача на вычисление	6
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, геометрическая задача на доказательство	0

26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, геометрическая задача повышенной сложности	1
----	---	---

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части работы по алгебре в 9 классах (задания № 1, 4) блок практико-ориентированных заданий. У большинства обучающихся сформированы умения решать простейшие практические задачи, решать линейные и квадратные уравнения, анализировать информацию, представленную на графике, а также различать графики известных функций. Однако самыми распространенными ошибками были неумение производить преобразования выражений, содержащих степени, радикалы, находить решения числовых неравенств на числовой прямой, а также преобразования с использованием формул сокращенного умножения (задания № 8,11,13,15). Не справились с заданием №12 9Б,9В классы, так как тема еще не была изучена.

Задания по геометрии выполнены значительно хуже. Наиболее решаемыми заданиями по геометрии являются задания №16, 20. Наиболее сложными оказались задания №17,18,19. Низкий уровень успешности этих заданий обусловлен недостаточным уровнем знания понятий, терминов, теорем в решении базовых задач в геометрии. Учащиеся не владеют базовым теоретическим материалом, не знают формул, понятий, не видят на готовом чертеже элементов, необходимых для решения задачи, не видят взаимосвязей между элементами.

Решаемость заданий второй части очень низкая. Самыми решаемыми являются задания №21 (алгебра) и №24 (геометрия). Остальные задания выполняли лишь единицы учащихся.

Выводы:

Анализ результатов пробного экзамена по математике обучающихся 9-х классов показывает, что у обучающихся есть проблемы в подготовке к итоговой аттестации. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, неизученностью некоторых тем, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий. Остается низким уровень владения геометрическим материалом. Учащиеся не владеют базовым теоретическим материалом, не знают формул, понятий, не видят на готовом чертеже элементов, необходимых для решения задачи, не видят взаимосвязей между элементами.

Слабое выполнение 2-й части работы говорит о недостаточном уровне работы учителей с учащимися с повышенной мотивацией.

Рекомендации:

1.В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ГИА 2020 года заместителю директора по учебной работе Бакулевой Л.В. и руководителю МО Зуб Л.В. организовать посещение уроков математики в 9 классах с целью осуществления контроля за качеством подготовки школьников к ОГЭ по математике.

Март 2020 года

2. Классным руководителям 9 классов: Дружинец Н.Н., Гоморовой А.Ю., Лисюк Н.П.- провести родительские собрания, на которых познакомить родителей с пробными ОГЭ по математике.

Март 2020 года

3. Учителям математики Дружинец Н.Н., Пулатовой Л.П.:

- сделать четкий анализ по каждому ученику, сформировать индивидуальные маршрутные листы и спланировать работу с группами обучающихся над пробелами в знаниях, выявленных на пробном ОГЭ

До 13 марта 2020 года

- Совершенствовать работу с высокомотивированными обучающимися, используя при этом сайты для он-лайн тестирования, материалы сайтов ФИПИ, а также ресурсы: <http://egeigia.ru/> , <https://matematikalegko.ru/>, <http://alexlarin.net/ege17.html>, <https://neznaika.pro/test/ege/math/p/338-variant-1.html> , <https://sdamgia.ru/>
- планировать на каждом уроке материал из тренировочных вариантов ОГЭ. Учитывать детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на пробном ОГЭ.

4. Руководителю МО учителей точных наук Зуб Л.В. проанализировать результаты пробной ГИА на заседании МО.

5.Провести повторно пробный ОГЭ по математике в 9 классах в апреле

Зам. директора по УР



А.А.Гоморова